

МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная
школа»
Торбеевского муниципального района Республики
Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании МО школы Руководитель МО: _____/О.И.Жилкина/ «_30_» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР: _____ /Л.И. Чапайкина/ «_30_»августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ /Н.А.Маскаева/ Приказ №40 «_02_» сентября 2024 г.
--	--	---

Рабочая учебная программа

*«Родной (русский язык)»
1-4 класс
(на 2024-2025 уч. год)
«Школа России»*

*Составил: учитель начальных классов
Резакина Л. И.*

С. Варжеляй, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.

№ 641/00), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Первой национальной программе воспитания.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному русскому языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении темы.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении

родного языка как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (нерусский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, в окружающей среде существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обуславливают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование умов младших школьников как носителей языка по способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебно-лингвистическое и историческое); исследование, проект, наблюдение, анализ (т.п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три

блока. Первый блок: «Русский язык: прошлое и настоящее»-
включает

содержание,обеспечивающеерасширениезнанийобисториирусского языка, о происхождении слов, об изменениях значенийобщепотребительных слов. Данный блок содержит сведения

овзаимосвязиязыкаииистории,языкаикультурынарода,сведения о национально-культурной специфике русского языка,об общем и специфическом в языках и культурах русского идругихнародовРоссииимира.

Второйблок:«Язык в действии»— включаетсодержание,обеспечивающеенаблюдениезаупотреблениемязыковыхединиц,развитиебазовыхуменийинавыковиспользованияязыковыхединицвучебныхипрактическихситуациях;формированиепервоначальныхпредставленийонормахсовременнорусскоголитературногоязыка,развитиепотребностиобращатьсякнормативнымсловарямсовременнорусскоголитературногоязыкаиисовершенствованиеуменийпользоватьсясловарями.Данныйблок ориентирован на практическое овладение культурой речи:практическоеосвоениенормсовременнорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);развитиеответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкаво всехсферахжизни.

Третийблок:«Секретыречиитекста»— связанссовершенствованием четырёх видов речевой деятельности В ихвзаимосвязи,развитиемкоммуникативныхнавыковмладшихшкольников(умениямиопределятьцелиобщения,адекватноучаствоватьвречевомобщении);расширениемпрактикипримененияправил речевогоэтикета.Однимизведущихсодержательныхцентровданногоблокаявляетсяработаестекстами:развитиеуменийпонимать,анализироватьпредлагаемые тексты и создавать собственные тексты разныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

Целямиизучениярусскогородногоязыкаявляются:

1) осознание русского языка как одной из главныхдуховно-нравственных ценностей русского народа; пониманиезначения родного языка для освоения и укрепления культуры итрадиций своего народа, осознание национального своеобразиярусскогоязыка;формированиепознавательногоинтереса кродному языку и желания его изучать, любви, уважительногоотношениякрусскомуязыку,а через него— кроднойкультуре;

2) овладение первоначальными представлениями о единстве многообразия языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам языков народов России; овладение культурой межнационального общения;

3) овладение первоначальными представлениями о национально-специфиче-ских языковых единицах русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русского речевого этикета; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

4) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их источники, зрительно-образные особенности картины мира, отраженные в языке;

5) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

7) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение народном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 101 час (33 часа в 1 классе, 34 часа в 3 классе, по 17 часов в 2, 4 классах).

Содержание предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный

предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет прав тех обучающихся, которые изучают иные (нерусский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об

изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» —

включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» —

связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(РУССКИЙ)ЯЗЫК»

ПЕРВЫЙ ГОДОБУЧЕНИЯ(3Зч)

Раздел1.Русскийязык:прошлоеи настоящее

Сведенияобисториирусскойписьменности:какпоявилисьбу-
квысовременногорусскогоалфавита.

ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси:оформлениек-
раснойстрокиизастановок.

Практическаяработа.Оформлениебуквицизастановок.Лекси-
ческоеединицынационально-
культурнойсемантикой,обозначающиепредметытрадиционногору-
сскогобыта:

1) домвстарину:чтокакназывалось(*изба,терем,хоромы,гор-
ница,светлица,светец,лучина*ит.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину:
(*кафтан,кушак,рубаха,сарафан,лапти*ит.д.).

Имена малых жанров фольклора(пословицах,поговорках,за-
гадках,прибаутках).

Проектноезадание.Словарьвкартинках.

Раздел2.Язык в действии

Какнельзяпроизносить
слова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпрои-
знанииислов).

Смыслоразличительнаярольударения.

Звукописьвстихотворномхудожественномтексте.Наблюден-
иезасочетаемостьислов(пропедевтическаяработапопредупрежде-
ниюошибоквсочетаемостислов).

Раздел3.Секреты речитекста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и
совзрослыми.Диалоговаяформаустнойречи.Стандартныеоборот
ы речи для участия в диалоге (*Как вежливо
попросить?Какпохвалитьтоварища?Как
правильнопоблагодарить?*).

Целиивидывопросов(вопрос-
уточнение,вопроскакзапроснановоесодержание).

Различныеприемыслушаниянаучно-
познавательныххудожественных текстов об истории языка и
культуре русского народа.

ВТОРОЙ ГОДОБУЧЕНИЯ(34 часа)

Раздел1.Русскийязык:прошлоени настоящее

Лексические единицы национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварил, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов в коротких и длинных текстах; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (

например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и

сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа и имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного и только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах

изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОДОБУЧЕНИЯ (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)

Лексические единицы национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение пословиц и поговорок разных народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но разную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов и речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глагола

(на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи текста (5 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, неразделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русского) языка» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной

культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе обучающегося будут сформиро-

следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану сложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную

явно виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно и/или на основании предложенного учебного пособия её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителя формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, оспаривать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания со своей группой по предложенным образцам.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению

культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в своей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся **научится:**

- 1) распознавать слова национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 3) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- 4) осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- 5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 6) осознавать смысл различительную роль ударения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- 11) владеть правилами корректного речевого поведения входе диалога;
- 12) использовать в речи языковые средства для

свободного выражения мыслей и чувств в народном языке адекватно ситуации общения;

13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

1) осознавать роль русского народного языка в постижении культуры своего народа;

2) осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

3) распознавать слова национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) произносить слова правильным ударением (в рамках изученного);

8) осознавать смысловую различительную роль ударения на примере омографов;

9) соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

10) проводить синонимические замены с учётом

особенностей текста;

11) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

12) пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

13) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

14) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

15) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

16) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

17) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

18) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

19) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

20) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа и работы одноклассника;

21) создавать тексты-инструкции по ролям на предложенный текст;

22) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

1) осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

2) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие

занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

9) использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

12) правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

14) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

15) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

16) различать этикетные формы обращения в

официальной и неофициальной речевой ситуации;

17) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

18) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

19) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

20) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

21) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

22) проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных или литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определять языковые особенности текстов;

23) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

24) создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

25) создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

26) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

27) редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся **научится:**

1) распознавать слова национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов в сравнении в произведениях устного народного творчества и произведениях

детскойхудожественнойлитературы;

3) осознаватьуместностьупотребленияэпитетовисравненийвречи;

4) использовать словарные статьи учебного пособиядляопределениялексическогозначенияслова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок,крылатыхвыражений;связанныхсизученнымитемами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевогообщения;

6) пониматьзначениефразеологическихоборотов,отражающихрусскуюкультуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционного быта (в рамкахизученныхтем);осознаватьуместностьихупотреблениявсовременныхситуацияхречевогообщения;

7) соотносить собственную и чужую речь с нормамисовременнорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

8) соблюдатьнаписьмеивустнойречинормысовременнорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

9) произноситьсловаправильнымударением(врамкахизученного);

10) выбрать из нескольких возможных слов то слово,которое наиболее точно соответствует обозначаемому предметуилиявлению реальнойдействительности;

11) проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;

12) заменятьсинонимическимиконструкциямиотдельныеглаголы,укоторыхнетформы1-голицаединственного числа настоящегоибудущеговремени;

13) выявлятьи исправлять вустнойречи типичныеграмматические ошибки, связанные с нарушением координацииподлежащегоисказуемоговчисле,роде(еслискажем овыраженоглаголомвформепрошедшеговремени);

14) редактироватьписьменныйтекстсцельюисправленияграмматическихошибок;

15) соблюдатьизученныеорфографическиеипунктуационныенормыпризаписисобственноготекста(врамкахизученного);

16) пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидля

определения лексического значения слова, для уточнения нормы формирования;

17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа и работы одноклассника, мини-доклад;

24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

28) составлять план текста, неразделённого на абзацы;

29) приводить объяснения заголовка текста;

30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ (1 КЛАСС 33 Ч.)

№п /п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронные(цифровые)образовательны ересурсы
		всего	Контрольны еработы	Практичес киеработы		
	Секреты речи и текста					
1.	Как люди общаются друг сдругом. Предмет и слово.	1	0	0		. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru . http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru . http://www.edu.ru
2.	Как люди общаются друг сдругом. Предмет и слово.	1	0	0		. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru . http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru . http://www.edu.ru
3	Предмет и слово. Устнаяиписьменнаяречь.	1				. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru . http://www.edu.ru

4	Вежливые слова. Связь слов и высказываний.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
5.	Вежливые слова.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
6.	Как люди приветствуют друг друга. (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
7.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
8.	Зачем людям имена.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
9.	Зачем людям имена.	1	0	0		
10.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru

11.	Спрашиваем и отвечаем.					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
	Язык в действии					
12.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
13.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0		« https://multiurok.ru/files/zadaem-voprosy-v-dialoge.html »
14.	Как можно играть звуками.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
15.	Как можно играть звуками.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
16.	Где поставить ударение	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru

17.	Где поставить ударение	1	0	0		«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
18	Где поставить ударение	1	0	0		«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
19.	Практическая работа «Оформление буквиц изастановок»	1	0	0		« https://multiurok.ru/files/zadaem-voprosy-v-dialoge.html »
20.	Как сочетаются слова	1	0	0		«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
21	Как сочетаются слова					«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
	Русский язык: прошлое и настоящее					
22.	Как писали в старину	1	0	0		« https://multiurok.ru/files/zadaem-voprosy-v-dialoge.html »
23.	Как писали в старину					«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
24.	Дом в старину: что какназывалось.	1	0	0		«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru http://www.edu.ru

25.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
-----	--	---	---	---	--	---

26.	Дом в старину, что как называлось.	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
27.	Во что одевались в старину	1	0	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
28.	Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1	0	0		« https://multiurok.ru/files/za-daem-voprosy-v-dialoge.html »
29.	Проектное задание «Пословицы и поговорки»					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
30.	Сравниваем тексты. Составление текстов.	1	0	1		« https://multiurok.ru/files/za-daem-voprosy-v-dialoge.html »

31	Сравниваем тексты. Составление текстов.					«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
32.	Контрольный диктант.	1	1	0		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
33.	Обобщающий урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ (2
КЛАСС 34 Ч.)**

Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)			
По одежке встречают.	1	Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста.	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochnik/ http://grammar.ru http://www.rvb.ru https://resh.edu.ru/subject/13
Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	Работа с схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы.	
Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам. Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ по заданной теме.	
В решете воду не удержишь.	1	Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова. Учебный диалог «Что с чем можно сравнить?».	
Самовар кипит, уходить не велит.	1	Практическая работа: определить, какие предметы по какому признаку сравниваются с решетом, коромыслом. Работа с рисунками: сравнить изображения созвездий и предметов	

<p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется»</p>	<p>1</p>	<p>домашней утвари, определить признак, по которому они сравниваются.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов <i>утварь, решето, сито, ситный</i>, выражения <i>друг ситный</i> на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры».</p> <p>Работа в паре: каждому ученику нужно восстановить по рисункам отрывок из сказки, затем прочитать его однокласснику, послушать чтение одноклассника, оценить,</p>	
---	----------	--	--

		<p>верно и вставлены слова.</p> <p>Наблюдение: определить, как словосвязано с однокоренными словами.</p> <p>Творческое задание: придумать загадку, опираясь на иллюстрацию.</p> <p>Работа с текстом и рисунками: прослушать текст, выделить ключевую информацию, сопоставить информацию из текста и рисунков, выявить недостающую информацию, восстановить текст.</p> <p>Работа с текстом: прослушать текст, выделить ключевую информацию, объяснить значение поговорки на основе текста; восстановить порядок предложений в тексте.</p> <p>Творческое задание: придумать подписки к иллюстрациям, опираясь на образцы, представленные в тексте; придумать скороговорки из предложенных слов.</p> <p>Практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, наиболее подходящие по смыслу; установить значение слова с опорой на контекст.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма, принести, подать на блюде чекеносов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры». Наблюдение за языковым материалом: различить слова-омонимы. Работа в группе: подготовить устное сообщение на основе прочитанного текста, представить его другим участникам группы, оценить сообщение заранее согласованным критериям.</p> <p>Проверочная работа «Почему это так называется?».</p> <p>Проектное задание: найти информацию о музеях самоваров в разных городах России, подготовить небольшие устные сообщения, представить их в классе.</p>	
--	--	--	--

Язык действия (5ч.)

Помогает ли ударение различать слова?	1	Рассказ учителя о «сказочном» ударении. Упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге. Наблюдение: прочитать отрывки из сказок, подумать, почему ударение стоит на определённых словах, сравнить своё предположение с объяснением, предложенным в задании. Самостоятельная работа: прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём. Работа в парах: прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «по-сказочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Орфографический тренинг.	http://www.rus.lseptember.ru https://resh.edu.ru/subject/13
Для чего нужны синонимы?	1		
Для чего нужны антонимы?	1		
Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1		

Секреты речи и текста (6ч.)

Типы текстов: описание, повествование.	2	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений.	https://resh.edu.ru/subject/13
--	---	--	---

Учимся связыватьпредло женияв тексте.	1	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов <i>диалог,реплика</i> . Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитатъдиалог, найти ошибки, обсудить, как их исправить, с другимиучастниками группы.	http://gramoty.ru
Зачемнуженплан?	1		

Участвуем в диалогах.	1	Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника.	
Итоговый тест	1	<p>Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц.</p> <p>Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог.</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении из данных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа.</p> <p>Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развёрнутое толкование значения незнакомого слова.</p> <p>Работа в группе: соотнести краткие и развёрнутые толкования значений одних и тех же слов в ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова.</p> <p>Творческое задание: составить из двух толкований значения слова одно развёрнутое толкование.</p> <p>Работа в группе: оценить черновики текстов — развёрнутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты.</p> <p>Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткое и развёрнутое толкование значений выделенных слов.</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров.</p> <p>Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение,</p>	

		<p>послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям. Наблюдение: прочитать текст, заменить местоимение и слово-синоним, связывающие два соседних предложения в тексте, словом из предыдущего предложения, сравнить сходный «экспериментальный» текст, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте.</p> <p>Упражнение: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте.</p> <p>Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения.</p> <p>Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте.</p> <p>Творческое задание: придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связки в нём используются слова «такого» и «это»).</p> <p>Творческая работа: написать небольшой текст по серии рисунков Р. аботав группе: обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты.</p> <p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма и узнать каноническое определение фразеологизма «Из истории языка и культуры».</p> <p>Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму сопоставления информации из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике.</p>	
--	--	--	--

		<p>Творческая работа: прочитайте текст, сопоставьте информацию из текста и иллюстрации к нему, выделите в тексте информацию, которая понадобится для инструкции, напишите черновик инструкции, как сделать ёлочную игрушку; на основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме.</p> <p>Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их. Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям.</p>	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ (3 КЛАСС 34 Ч.)

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич. работы		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
2.	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru

3-4	<p>Кто друг прямой, тот брат родной.</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.</p>	2	0	0		<p>1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» -http://school-collektion.edu.ru</p> <p>- http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru</p> <p>http://www.edu.ru</p>
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	0	0		<p>1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» -http://school-collektion.edu.ru</p> <p>- http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru</p> <p>http://www.edu.ru</p>
6.	Слова, называющие природные явления.	1	0	0		<p>1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» -http://school-collektion.edu.ru</p> <p>- http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru</p> <p>http://www.edu.ru</p>
7-8	<p>Сошлись два друга – мороз да вьюга.</p> <p>Местные или диалектные слова.</p>	2	0	0		<p>1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» -http://school-collektion.edu.ru</p> <p>- http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru</p> <p>http://www.edu.ru</p>

						http://www.edu.ru
9	Ветер без крыльев летает.	1	0	0		
10	Образные названия ветра.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
11	Какой лес без чудес.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
12	Образные названия растений.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.e du.ru http://www.edu.ru

13	Дело мастера боится.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , <a href="http://eor.e
du.ru">http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
14	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	0	1		
15 16	Заиграйте, мои гусли. Язык и культура	1 1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , <a href="http://eor.e
du.ru">http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
17	Что ни город, то норов.	1	0	0		.Единаяколлекцияцифровы хобразовательныхресурсов » - http://school- collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , <a href="http://eor.e
du.ru">http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
18	Старинные города.	1				.Единаяколлекцияцифровы хобразовательныхресурсов » - http://school- collektion.edu/ru

						- http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
19	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
20	Проектное задание: «История моего имени»	1	0	1		
21	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	1	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
22	Для чего нужны суффиксы?	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu.ru

23	Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	1		0		kollektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
24	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
25	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
26	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

						http://www.edu.ru
27	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
28	Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
29	Создание текстов – повествования.	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.e du.ru http://www.edu.ru
30	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0		1.Единаяколлекцияцифров ыхобразовательныхресурсо в» - http://school- collektion.edu/ru -

							http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
31	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	0	1			1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
32	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста».	1	0	0			1.Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов» - http://school-collektion.edu/ru - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru
33	Учимся редактировать тексты	1					
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34ч	2	6	3		

4КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)			
Нестыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста. Работа в парах: анализ словарной статьи и выбор примеров толкования значения слова «урок»; анализ слов греческими корнями, «перевод» их на русский язык.	http://gramota.ru/slovari/types https://skysmart.ru/articles/russian/epitet https://multi-mama.ru/poslovi-cy-o-rodine https://gufo.me/dict/dal
Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	Проектное задание «Как слово появилось»: составление словаря в картинках и подготовка сообщений об истории слова <i>колода, гимназия, лагуна</i> .	
Красна сказка складом, а песня - ладом.	2	Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами. Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря.	
Красное слово не ложь.	2	Просмотр иллюстраций (репродукции картин русских художников).	
	2	Конструирование — составление рассказа о традициях в семье. Работа в группе: анализ диалогов-прибаутки. Приобретение опыта поиска информации о происхождении	

<p>Язык языку весть подаст</p>	<p>слов. Наблюдениенадтекстовымматериаломииуточнениезначениятермина« эпитет». Работавпарах:соотнесениеобразовнародноготворчества</p>	
--	--	--

		<p>эпитетами.</p> <p>Работа с текстом: определение темы и поиск информации о древних названиях Черного моря.</p> <p>Работа с книгой (групповая работа): подбор и запись эпитетов. Работа с таблицей (в парах): группировка предложенных эпитетов</p> <p>Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувств и людей их свойства.</p> <p>Работа с текстом: анализ главной мысли (Животные стали мерилом многих человеческих качеств и поступков).</p> <p>Работа с таблицами: соотнесение фразеологизма и его толкования. Творческая работа: иллюстрирование текста с фразеологизмом.</p> <p>Самостоятельная работа: составление сообщения по тексту; объяснение строки «Жили у бабуси два веселых гуся...» (анализ особенностей характера, поведения птиц).</p> <p>Работа с иллюстрациями и рисунками параграфа: объяснение и подбор к ним фразеологизмов.</p> <p>Сравнение русских фразеологизмов и выражений севернорусских говоров: северное выражение о нять собак, слово бездель в русской традиции.</p> <p>Проектное задание «Знакомлюсь с фразеологизмом»</p> <p>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p> <p>Наблюдение и сопоставление словарных статей из разных словарей; осознание заимствования слов.</p> <p>Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных слов из языков народов мира (например, польский, финский).</p> <p>Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (<i>бутерброд, компот, галстук, брюки</i>) в русском языке.</p> <p>Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском</p>	
--	--	--	--

		<p>языке?».</p> <p>Работа с таблицей: соотнесение заимствованной части слова и значения.</p> <p>Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждение и осознание причин этого проникновения (исторические, географические, политические события и т. п.).</p> <p>Проектное задание «Русские путешественники», «Русские слова в иностранном языке».</p> <p>Учебный диалог: сравнение словарных статей в словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова.</p> <p>Работа с книгой в рубрике «Круг чтения».</p>	
Язык действия (4ч.)			
Трудно ли образовать форму глагола?	2	<p>Упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм речи.</p> <p>Работа в группе: моделирование словосочетаний трудными глагольными формами.</p> <p>Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций.</p> <p>Беседа о глаголах <i>клати</i> и <i>положити</i> и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок.</p>	<p>http://litera.ru/stixiya</p> <p>https://gufo.me/dict/dal</p> <p>http://znaki-pr.ru/texts/history</p>
Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		

<p>Какого да появились знаки препинания?</p>	<p>1</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса (учебный диалог): «Можно ли проодной то же сказать по-разному?».</p> <p>Работа с таблицей: наблюдение и формулирование вывода о синонимии словосочетаний и предложений. Анализ устойчивых выражений.</p> <p>Работа в парах: замена словосочетаний синонимическими конструкциями.</p> <p>Работа в группах: синонимия этикетных выражений. Конструирование сложноподчиненных предложений.</p>	<p>of punctuation marks.html</p>
--	----------	---	--

		<p>Работа с текстом: наблюдение и обсуждение вопроса «Почему учение о знаках препинания называлось учением о силе точек?» Поиск доказательств в тексте.</p> <p>Пунктуационный тренинг. Работа с таблицей: сравнение современных знаков препинания с знаками в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова (пропедевтическое знакомство с удивительным, единительным, вмести- тельным знаками).</p> <p>Орфографический тренинг</p>	
Секреты речи и текста(5ч.)			
Задаем вопросы в диалоге	1	Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями.	https://multiurok.ru/files/zadaem-voprosy-v-dialoge.html
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Работа в парах: конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц. Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли.	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta
Учимся составлять план текста	1	Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы текста. Наблюдение над заголовками-вопросами в научно-познавательных текстах.	
Учимся пересказывать текст.	1	Практическая работа: придумывание заголовков к сказке и познавательным текстам. Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста. Самостоятельная работа: составление планов текста, в котором не выде	https://interneturok.ru/lesson/russian

<p>Учимся оценивать и редактировать тексты.</p>	<p>1</p>	<p>лены смысловые части. Наблюдение над особенностями текста: возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица). Работа с текстами: определение рассказчика. Наблюдение над текстами и выбор подходящих иллюстраций.</p>	<p>n/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta</p>
---	----------	---	---

	<p>Мини-сочинение по рисунку.</p> <p>Проектное задание: составление заметки о животных для школьного журнала. Работа с текстами: определение цели текста; выбор соответствующих языковых средств.</p> <p>Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени.</p> <p>Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств. Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам.</p> <p>Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.</p> <p>Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/14/4-klass-rodnoy-russkiy-yazyk-pereskaz-s-izmeneniyem-litsa</p> <p>http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебники. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Русский родной язык. 1 класс, 2 кл., 3 кл., 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2021.

2 Русский родной язык. 1 —

4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. — М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types> Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ru-sorpora.ru/search-school.html>

Портал «Словари.ру». URL:

<http://slovari.ru> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> Русская виртуальная

библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по родному русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

