

МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании МО школы Руководитель МО: _____/О.И.Жилкина/ «_30_» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР: _____/Л.И.Чапайкина/ «__30__» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы: _____/Н.А.Маскаева/ Приказ № 42 «__02__» сентября 2024 г.
---	---	--

Рабочая учебная программа

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

1-4 классы

(на 2024-2025уч. год)

«Школа России»

Составила: учитель начальных классов

Резакина Л.И.

С. Варжеляй, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- ООП МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа».
- Учебный план МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 уч. г.
- Учебно-методический комплект предметной линии «Школа России».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к

предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих упражнений, соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке», в 1 классе - 34 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ Рабочей программы учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туга

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Тум2».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

4 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Мир детства (10ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	2	3
Раздел 1. Мир детства		18
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека	2
2	Я взрослею. Скромность красит человека	2
3	Я взрослею. Любовь всё побеждает	2
4	Я и моя семья. Такое разное детство	2
5	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны	2
Раздел 2. Россия - Родина моя		16
6	Люди земли Русской	1
7	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная	3
8	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...	3
ИТОГО		34ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	2	3
Раздел 1. Мир детства		10
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека	2
2	Я взрослею. Скромность красит человека	2
3	Я взрослею. Любовь всё побеждает	2
4	Я и моя семья. Такое разное детство	2
5	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны	2
Раздел 2. Россия - Родина моя		7
6	Люди земли Русской	1
7	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная	3
8	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...	3
ИТОГО		17ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	0	Сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
2-3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	2	0	Отвечают на вопросы по содержанию текста; находят в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
4.	Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»). «Тайна на дне колодца» (отрывок)	1			
5.	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1	0	Обучающиеся с помощью учителя научатся предполагать содержание изучаемого раздела.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
6.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1			
7.	Я взрослею. С.Л.Прокофьева «Самый большой друг»	1	0	Заучивают наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваются впечатлениями от прочитанного; читают в темпе не менее 30-40	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/
8.	М.Л.Михайлов	1			

9.	«Лесные хоромы» И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1		слов в минуту, сознательно и правильно.	Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
10.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1			
11.	Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун».	1		Произведения устного народного творчества. Выразительно читают, с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/
12.	Враль(Русская народная сказка)	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые жанры, их построение.	Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/
13-14	В. А. Осеева. «Почему?».	2			Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
15.	Я фантазирую и мечтаю. А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе...»	1		Осознанно читают доступные по объему и жанру произведения. Воспринимают на слух и понимают художественных произведений разных жанров.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/
16.	В.В.Лунин «Я видела чудо»	1	0		Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
17.	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1		Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/
18	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно», «Закат солнца»	1	0		Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
19-20	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	0	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/

				Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.	Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
21	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши»	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
21	Что мы Родиной зовём. В.А.Осеева «Колыбельная песенка»	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
22	П. А. Синявский. «Рисунок».	1			
23.	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1			
24.	.В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических
25	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	0		

				младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
26	О родной природе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
27.	А. Н. Толстой. «Петушки».	1			
28.	С.В.Сахарнов «Мезень»	1		Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
29	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1	0		
30	И. А. Бунин. «Сerp луны под тучкой длинной...»	1			
31	В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко (отрывок)	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
.32	Г.В.Сапгир «Тучи»	1	0	Участвуют в диалоге при	Сайт «Я иду на урок начальной школы»

				обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
33.	С. В. Востоков. «Два яблока».	1	0	Читают в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1. 2.	<p>Я и книги.</p> <p>Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).</p> <p>Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).</p>	2	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
3.	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
4 5	<p>Я взрослею.</p> <p>Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».</p> <p>Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова».</p>	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/

				умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	
6	Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором».	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
7	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».				
8	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
9	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».				
10	Семья крепка ладом Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
11	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».				
12	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/
13	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа»				

	(фрагмент).			интерес к чтению и книге.	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
14	Я фантазирую и мечтаю. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
15	Е. В. Григорьева. «Мечта».				
16	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
17	Люди земли Русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	0	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
18	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И.	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть

19	Дале» (фрагмент).			умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
20	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И.К.Языкова Преподобный Сергий Радонежский				
21	Народные праздники, связанные с временами года. И. С. Шмелёв. В. А. Жуковский. «Жаворонок» Песни-веснянки.	1	0	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
22	Л. Ф. Воронкова. (глава «Праздник весны»).				
23	В. А. Жуковский. «Жаворонок».				
24	А. С. Пушкин. «Птичка».	2	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
25	А.А.Коринфский.«Август собериха», « Спозники»				
26	О родной природе. Русские народные загадки о поле, цветах.	3	0	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
27	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».				
28	Л.Ф. Воронкова «Подснежники»				

	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».				педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
29	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
30	В. А. Солоухин. «Трава»	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
31	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	0	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
32	Тестовая работа	1	1	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и	

				книге.	
33	Работа по словарю	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
34	Обобщающий урок	1	0	Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читают, передавая настроение героя. Рассказывают сказку, используя иллюстрации к книгам.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.	Я и книги. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
2.	И.Краева «Письмописательное искусство»	1			
3.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)	1	0	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
4.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1			
5.	Я взрослею. Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге. Объясняют название произведения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
6.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».				
7.	Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности,	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть

8-9	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	2		обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
10.	В.Н.Крупин «Сушёная малина»	1	0	Объяснять название произведения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
11.	Пословицы	1	0	Объяснять название произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
12.	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
13.	А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок»				
14.	О.Ф.Кургузов «Душа на распашку»(Рассказы маленького мальчика»				

15.	Я фантазирую и мечтаю. В.П. Крапивин. «Зелёная грива») «Брат, которому семь» (фрагмент главы)	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
16.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).				Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
17.	В.П.Крапивин «Что такое стихия»	1	0	Объяснять название произведения. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
18.	Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»				
Итого по разделу		18			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
19.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
20.	Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек» глава из повести «Семён Дежнёв», (фрагмент).	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/

21.	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1			
22.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге. Объяснять название произведения.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
23.	А. Н. Майков. «Ломоносов» (отрывок).	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
24.	От праздника к празднику. В.А.Волгин «Серебряная метель» (в сокращении)	1	0	Объяснять название произведения. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль
25.	Е. В. Григорьева. «Радость», «Христославы», А.Н.Майков Христос	1			

26.	Воскрес! А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
27.	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
28.	К.М.Фофанов «Под напев пасхальных»	1			
29.	О родной природе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. И. С. Никитин. «Лес».	1		Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
30.	К. Г. Паустовский. «Клад»,загадки	1	0		
31	В.Г.Распутин «Горные речки» И. П. Токмакова «Туман».	1	0		
32	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал

				речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
33	Тестовая работа	1	0	Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
34	Обобщающий урок	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1	Я и книги. Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	0	Выразительно читают, с использованием интонаций, соответствующих	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников

				смыслу текста. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые жанры, их построение.	образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	0	Отвечают на вопросы по содержанию текста; находят в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	0	Выразительно читают, с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые жанры, их построение.	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	1	0	Отвечают на вопросы по содержанию текста; находят в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	0	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/

8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1	0	Выразительно читают, с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые жанры, их построение.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент				
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).				
Итого по разделу		10			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	0	Отвечают на вопросы по содержанию текста; находят в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1	0	Выразительно читают, с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые	Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/

				жанры, их построение.	
13	<p>Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.</p> <p>А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».</p>	1	0	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текста; находят в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.</p>	<p>Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/</p>
14	<p>М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка»</p> <p>В. Г. Распутин. «Саяны».</p>	1	0	<p>Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/</p>
15	<p>О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит.</p> <p>Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.</p>	1	0	<p>Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/</p>
16	<p>На небе стукнет, на земле слышно.</p> <p>Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».</p>	1	0	<p>Выразительно читают, с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Участвуют в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знают малые жанры, их построение.</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/</p>

17	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1	0	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать.	Сайт «Я иду на урок начальной школы» https://nsc.1sept.ru/urok/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учительский портал https://www.uchportal.ru/ Фестиваль педагогических идей открытый урок https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс/ Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И. ООО «Русское слово-учебник».

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 2 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник».

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник».

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 4 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Толковый словарь.

Комплект демонстрационных материалов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Я иду на урок начальной школы» <https://nsc.1sept.ru/urok/>. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>. Фестиваль педагогических идей открытый урок <https://urok.1sept.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор Экран

Колонки

Демонстрационные таблицы