

МБОУ Варжеляйская средняя общеобразовательная школа»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа»:  / Маскаева Н.А./ Приказ № 42 от 02.09.2024 г. 
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
Физкультурно – спортивная направленность

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Составитель программы:
Федосейкина Л В., педагог дополнительного образования
МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа»
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

С. Варжеляй, Торбеевский район, Республика Мордовия , 2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
Характеристика вида спорта	
Цель программы	
Задачи программы	
Адресат программы	
Формы и режимы	
Сроки реализации программы	
2. Планируемые результаты	6
3. Формы контроля и оценочные материалы	7
4. Учебный план	8
5. Содержание программного материала	11
6. Организационно-методические условия реализации программы	12
Материально-технические условия реализации программы	16
Кадровое обеспечение программы	17
7. Используемая и рекомендуемая литература	17
Приложение 1. Тесты	22
Приложение 2. Дидактические игры и задания	27
Приложение 3. Шахматная викторина	31

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом №196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения Российской Федерации;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы от 18.11.2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р);

Концепцией развития детско-юношеского спорта Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р);

Уставом МБОУ «Варжеляйская средняя общеобразовательная школа».

Характеристика вида спорта

Название «Шахматы» произошло от персидского языка, в котором слова “шах” “мат” означают “властитель умер”. Шахматная игра проходит на доске, имеющей 64 клеточки – 32 белые и 32 чёрные. Играют в шахматы 32 фигурами – 16 белых и 16 чёрных. Различают следующие фигуры: пешка (8 белых, 8 чёрных), конь (2 белых, 2 чёрных), слон (2 белых, 2 чёрных), ладья (2 белых, 2 чёрных), ферзь-королева (1 белая, 1 чёрная), король (1 белый, 1 чёрный).

Шахматы – это игра с тысячелетней историей, которая не теряет своей популярности даже в век расцвета компьютерных технологий. У нее миллионы поклонников по всему миру. Одним из главных достоинств шахмат является развитие интеллектуальных способностей. Процесс игры заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно. История возникновения и развития шахмат уходит далеко и длится уже на протяжении более 2000 лет. На долгом пути им пришлось претерпеть ряд изменений, но они выдержали всё и, сегодня, законно считаются официальным видом спорта.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности обучающихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения

преодолевать трудности.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой трех образовательных уровней: второй, первой и высшей лиг (условно принятых в данной программе) для обучающихся в шахматном объединении. Каждая лига объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности.

Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый обучающимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В. А. Иванников, психолог).

Начальный образовательный уровень обучающихся шахматного объединения *второй лиги* достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Углубленный образовательный уровень достигается обучающимися *первой лиги* шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Итоговый образовательный уровень достигается обучающимися *высшей лиги* шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы и знание, и понимание основы стратегии шахматной игры методом сравнительного анализа теории Стейница и гипермодернизма.

Итоговый образовательный уровень *высшей лиги* не является результатом простого сложения всех образовательных уровней лиг. Образовательные уровни *второй, первой и высшей лиг* стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей обучающихся шахматного объединения. Образовательные уровни лиг гарантируют интеллектуальный рост каждого ребенка до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень высшей лиг и соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

Психолого-педагогический процесс в шахматном объединении – это «восхождение» обучающегося от начального образовательного уровня второй лиги через углубленный курс первой лиги к итоговому образовательному уровню высшей лиги на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Образовательные уровни лиг программы шахматного объединения формируют главный стимул для обучающихся: ощущение постоянного личностного роста.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей и особенно с ограниченными возможностями здоровья.

В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей обучающихся тяжелыми нарушениями речи. Например, переключение внимания с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

В этом случае содержание программы направлено на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А. Иванников).

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности:

- способность согласовывать свои стремления со своими умениями;
- навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях;
- умение достойно справляться с поражением;
- развивается общительность и чувство коллективизма.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения обучающимися содержания материала трех образовательных уровней: начального образовательного уровня второй лиги, углубленного образовательного уровня первой лиги и, затем, итогового образовательного уровня высшей лиги.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);
- улучшить технику расчета шахматистов;

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об

окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить уважать соперника.

Адресат программы дети с тяжелыми нарушением речи (девочки и мальчики) в возрасте от 7 до 12 лет, интересующиеся шахматами.

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы составляет 1 год.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- по количеству детей, участвующих в занятии – групповые, не более 20 человек в группе.
- по особенностям коммуникативного взаимодействия тренера и обучающегося – теоретические занятия, учебно-тренировочные сборы, выступления на соревнованиях различного уровня, участие в спортивных праздниках, конкурсах и т.д.
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по совершенствованию теоретической подготовленности, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Учебно-тренировочные занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. В начале учебного года больше внимания уделяется теоретической подготовке.

Режим занятий

Организация учебно-тренировочного процесса с обучающимися ведётся в течение всего календарного года. Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 35 недель учебно-тренировочных занятий, по 2 часа в неделю, 70 в год.

2. Планируемые результаты

Предметные

- знать различные шахматные дебюты и обладать хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- решать шахматные задачи и этюды;
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- пользоваться самостоятельно шахматной литературой;
- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами;
- пользоваться новыми шахматными правилами FIDE от 1.01.2018г.

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- сформированность мотивации к учению и познанию

- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции
- социальные компетентности
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем умение самостоятельно планировать свою деятельность.

Метапредметные

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методическое сопровождение программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

3.Формы контроля и оценочные материалы.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется дважды в год в конце первого полугодия и в конце учебного года.

Промежуточный контроль проходит в форме тестирования. Средством промежуточного контроля являются тестовые упражнения (шахматные задачи).

По результатам тестирования определяется уровень подготовки обучающихся. Результаты соревновательной деятельности могут быть использованы как «взаимозачет» за период обучения.

Итоговая аттестация проводится по тестовым упражнениям (шахматные задачи), и с обязательным учетом (зачетом) результатов выступления на соревнованиях различного уровня.

По окончании обучения и успешной аттестации обучающийся получает соответствующий документ об освоении программы дополнительного образования «Шахматы». Образец и форма документа является решением образовательной организации.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий.
- Зачёты по эндшпильной технике.
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат.

Критерии оценки уровня усвоения программы учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры)

4. Учебный план распределения программного материала по видам подготовки при нагрузке 2 часа в неделю

		Количество часов			
№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы
					Промежуточной аттестации
I.	Основы игры «Шахматы»	24	21	45	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1	Опрос
2.	10 секретов подготовки по шахматам от новичка до мастера	2	1	3	Тест
3.	Основы стратегии игры в шахматы. Практические советы.	2	1	3	Опрос
4.	21 критическая ошибка в шахматах. М. Омариев	1	1	2	Опрос
5.	33 Совета начинающему шахматисту.	1	1	2	Тест
6.	Правила поведения во время игры, подготовка к соревнованиям.	1	1	2	Турнир
7	Филидор о роли пешечной Структуры в шахматной партии	1	1	2	Турнир

8.	Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.	1	1	2	Тест
9.	Дебютная теория. Дебютные ловушки их роль в шахматной партии.	1	1	2	Опрос
10.	Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.	1	1	2	Тест
11.	Работа с базами данных по дебютам, окончаниям. Решение задач.	1	1	2	Турнир
12.	Разбор партий. Просмотр подборок Партий по дебютам.	1	1	2	Опрос
13.	Решение задач по тактике.	1	1	2	Турнир
14.	Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса.	1	1	2	Турнир
15.	Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.	1	1	2	Тест
16.	Разбор сыгранных партий учащихся.	1	1	2	Опрос
17.	Новогоднее первенство школы по шахматам.	1	1	2	Сеанс одновременной игры
1	Работа с компьютером. Обучение и игра в турнирах учеников в проекте «Шахматы в школе».	1	1	2	Тест

2	Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.	1	1	2	Турнир
3	Разбор сыгранных партий учащихся.	1	1	2	Опрос
4	План игры.	1	1	2	Опрос
5	Работа с компьютером. Обучение практике игры в основных компьютерных шахматных	1	1	2	Тест

	программах: ChessKing, LiChess				
II.	Общие принципы разыгрывания дебюта. Разбор дебютов	9	9	18	
6	Изолированные пешки в центре доски. Висячая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.	1	1	2	Опрос
7	Полузакрытые дебюты. Староиндийская защита.	1	1	2	Тест
8	Полузакрытые дебюты. Защита Грюндфельда.	1	1	2	Турнир
9	Полузакрытые дебюты. Сицилианская защита.	1	1	2	Турнир
10	Полузакрытые дебюты. Французская защита.	1	1	2	Турнир
11	Закрытые дебюты. Английское начало.	1	1	2	Опрос
12	Закрытые дебюты. Славянская защита.	1	1	2	Турнир
13	Закрытые дебюты. Каталонское начало.	1	1	2	Турнир
14	Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям.	1	1	2	Турнир
III.	Шахматные этюды	5	2	7	
15	Решение шахматных этюдов.	1	1	2	Турнир
16	Что делать в плохих позициях.	1		1	Тест
17	Реализация материального перевеса в миттельшпиле.	1		1	Турнир
18	Реализация материального перевеса в эндшпиле.	1		1	Турнир
19	Сеанс одновременной игры в шахматы.	1	1	2	Сеанс одновременной игры
	Итого	38	32	70	

5. Содержание программного материала

I полугодие

1. Теория. Техника безопасности. 1 час.
2. 10 секретов подготовки по шахматам от новичка до мастера. Теория- 2.
Практика–1.
3. Основы стратегии игры в шахматы. Практические советы. Теория-2.
Практика – 1.
4. 21 критическая ошибка в шахматах. М. Омариёв. Теория-1. Практика– 1.
5. 33 Совета начинающему шахматисту. Теория-1. Практика–1.
6. Правила поведения во время игры, подготовка к соревнованиям. Теория-1.
Практика–1.
7. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Теория-1. Практика – 1.
8. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Теория - 1. Практика – 1.
9. Дебютная теория. Дебютные ловушки их роль в шахматной партии. Теория-1.
Практика–1.
10. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Теория-1. Практика–1.
11. Работа с базами данных по дебютам, окончаниям. Решение задач. Теория-1.
Практика–1.
12. Разбор партий. Просмотр подборок партий по дебютам. Теория-1. Практика– 1.
13. Решение задач по тактике. Теория-1. Практика–1.
14. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. 2 часа. Гамбит Эванса. Теория-1. Практика–1.
15. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Теория-1. Практика–1.
16. Разбор сыгранных партий учащихся. Теория-1. Практика–1.
17. Новогоднее первенство школы по шахматам. Теория-1. Практика–1.

II полугодие

18. Работа с компьютером. Обучение и игра в турнирах учеников в проекте «Шахматы в школе». Теория-1. Практика–1.
19. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Теория-1. Практика– 1.
20. Разбор сыгранных партий учащихся. Теория-1. Практика–1.
21. План игры. Теория-1. Практика–1.
22. Работа с компьютером. Обучение практике игры в основных компьютерных Шахматных программах: ChessKing, LiChess. Теория-1. Практика–1.
23. Изолированные пешки в центре доски. Вишьяк пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада. Теория-1. Практика–1.
24. Полузакрытые дебюты. Староиндийская защита. Теория-1. Практика–1.
25. Полузакрытые дебюты. Защита Грюндфельда. Теория-1. Практика–1.
26. Полузакрытые дебюты. Сицилианская защита. Теория-1. Практика–1.

27. Полузакрытые дебюты. Французская защита. Теория-1. Практика-1.
28. Закрытые дебюты. Английское начало. Теория-1. Практика-1.
29. Закрытые дебюты. Славянская защита. Теория-1. Практика-1.
30. Закрытые дебюты. Каталонское начало. Теория-1. Практика-1.
31. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям. Теория-1. Практика-1.
32. Решение шахматных этюдов. Теория-1.
33. Что делать в плохих позициях. Теория-1.
34. Реализация материального перевеса в миттельшпиле. Теория-1.
35. Реализация материального перевеса в эндшпиле. Теория-1.
36. Сеанс одновременной игры в шахматы. Теория – 1. Практика-1.

6. Организационно-методические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательной деятельности в очной форме;

Используется методы:

- словесный: объяснение, беседа, рассказ;
- наглядный: показ педагогом или обучающимся, работа по образцу, показ видеоматериалов;
- игровой и соревновательный метод обучения.
- практический: тренировочные упражнения, контрольно-тестовые упражнения и задания.

Учебный материал программы распределён в соответствии с психофизическим и соматическим состоянием обучающихся 7-12 лет, рассчитана на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков.

Дети 7-9 лет быстро устают, отвлекаются, не могут подолгу слушать педагога и не всегда понимают его. Только через показ (зрительный анализатор) и совместное выполнение упражнений, педагог может вызвать интерес, при этом чередуя игровые занятия и обучающими.

Необходимо использовать больше заданий в парах, малых группах, в соперничестве с педагогом (педагог играет против пары обучающего или группы).

Необходимо каждые 20 минут занятий делать двигательные упражнения, игры малой и средней активности. Это могут быть тематические шахматные игры; игры с мячом, прыжки, перемещения, переноска предметов, упражнения коррекционной направленности, дыхательная гимнастика, упражнения на ловкость и внимание. Двигательные активности должны по времени быть не более 15 минут. Рекомендуется также выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, со считалками или сюжетными движениями (прыгаем как зайчик, ходим как медведь и др.) тогда детям легче их запомнить и интересней выполнять. Объем слов, произносимых педагогом значительно меньше, чем на других дисциплинах (общеобразовательных предметах), поэтому высока ценность каждого педагогического слова, его точность, направленность, предметность приобретает особую роль и значимость. Вот почему педагогу надо стремиться овладеть навыком передачи обучающимся кратко, несколькими фразами сути задачи или ситуации и постоянно ненавязчиво включать детей в

работу по развитию речи. Словарный запас обучающихся будет увеличиваться при знакомстве со специальной терминологией, хоровое (групповое) проговаривание название: фигур, ходов, название ситуаций, этюдов и другое будет способствовать раскрепощению и выстраиванию коммуникационных связей в группе.

Во время разбора партий, этюдов можно использовать игру - упражнение: один обучающийся начинает рассказывать, второй ему помогает и дополняет, таким образом, оба развивают самостоятельность мышления и логику изложения, активность и постепенно дети подводятся к поиску вариантов без непосредственного руководства педагога.

Групповое обсуждение выполненных заданий, дидактических задач, упражнений и этюдов, анализа действий каждого обучающегося, оттачиваются у детей умение конкретно формулировать свое мнение и соблюдать меры тактичности и доброжелательности.

Для успешного освоения учебного материала необходимо научить слушать и воспринимать речь. Дисциплина – это создание рабочей обстановки, наилучших условий для концентрации внимания.

Подготовка юного шахматиста строится на основе следующих методических положений:

- занятия проводятся в большей степени в игровой форме с частой сменой видов деятельности, для того чтобы избежать утомляемости и сохранить интерес и внимание;
- длительность занятий не может быть долгой;
- обязательный контроль, разбор домашних, самостоятельных заданий, и тут крайне важна заинтересованность и поддержка членов семьи;
- создание на занятиях развивающей и речевой среды, что значительно способствует достижению успеха ребенка;
- необходима для формирования речевого дыхания – дыхательная гимнастика, поэтому педагог обязан владеть данными методиками (гимнастика Стрельниковой);
- упражнения и игры для развития мелкой моторики, различная деятельность, связанная с работой рук и пальцев (построение и перестроение шахматных фигур);
- игры и упражнения на внимание и ловкость, точность исполнения;
- упражнения для сохранения равновесия;
- задание для достижения результата (игры «Угадай фигуру», «Угадай ход», блиц опрос, викторины, блиц турниры и др.);
- упражнения на стимуляцию координации движения и ориентирование (игра в шахматы на разлинованной на полу шахматной доске, ролевая игра);
- акцентирование на артикуляции во время произношения названия фигур, ходов, иных движений;
- мало групповые, парные дидактические занятия, которые не только обучают игре в шахматы, но и расширяют лексический словарь детей, и, конечно, стимулируют ребенка к общению;
- игры и упражнения для развития наблюдательности и памяти;
- инсценирование на занятиях оригинальных дидактических сказок;
- использование дидактического материала, картинок, карточек, схем, больших фигур, игрушек и разнообразного спортивного инвентаря.

Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов. В первую очередь

необходимо, чтобы обучающиеся из молчаливых слушателей превращались в активных участников образовательной деятельности для этого во время занятий, проводится также индивидуальная работа с занимающимися:

1. Разбор сыгранных партий;
2. Работа с заданиями по тактике;
3. Тренировочные партии с педагогом;

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира (для обучающихся первой и высшей лиги);
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других, более сильных членов учебной группы (шахматистов);
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
5. Товарищеские матчи и матч - турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий);
7. Партии по консультации: одна группа обучающихся играет против другой, советуясь по поводу выбора хода.

Методы работы с детьми при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы об истории шахмат. Для развития творческих способностей, важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

Структура занятия

Занятие состоит из трех частей: подготовительной (разминка), основной и заключительной. Общая продолжительность занятия – 1 или 2 академических часа.

Таблица 1.

<i>Часть занятия</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Организационно-методические указания</i>
----------------------	--------------------------------------	------------------	---

I. Подготовительная	Разминка: 1. Дыхательная гимнастика 2. Общеразвивающие упражнения.	Для всех частей занятия • время; • количество повторений; • количество разит. п.	Для всех частей занятия: инвентарь и рекомендации.
II. Основная	Направленность: тематическая или комплексная. Игры малой активной подвижности. Выполнение дидактических заданий.		
III. Заключительная	Разбор партий, викторина, блиц -турнир. Восстанавливающие игры на внимательность, логику.		

Готовясь к занятию, педагог должен, прежде всего, определить его задачи, содержание, необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении нового материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. Во время знакомства с шахматными фигурами;
2. Во время изучения шахматной доски;
3. Во время обучения правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда

большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива.

Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

7. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей учреждением может изменять это количество в сторону увеличения.

Аудитория (учебный класс), в котором проводятся занятия шахматами, обеспечен всем необходимым, в том числе:

1. Шахматными столами и шахматными досками с комплектами фигур;
2. Шахматными часами для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
3. Демонстрационной доской для разбора партий и позиций с большим количеством обучающихся;
4. Шахматной литературой для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Учебно-практическое оборудование		
Базовый инвентарь:		
Шахматные столы	8-10	Напару

Шахматные доски	15	На каждого
Шахматные часы	10	Напару
Шахматные фигуры	15	Комплект
Демонстрационная доска	1	Демонстрационный
Шахматные фигуры большие	1	Демонстрационный
Шахматные решебники	15	На каждого
Вспомогательный инвентарь		
Комплект для подвижных игр	1	Комплект
Мяч (гимнастический)	3шт	
Кубики пластиковые разных цветов (красный, зеленый)10X10см	30	На каждого
Гимнастические палки	15	На каждого
Дидактический материал	1	Демонстрационный
Видео, медиа материалы	1	Демонстрационный
Средства ТСО		
Видеопроектор	1	Демонстрационный
компьютер	1	Демонстрационный
экран	1	Демонстрационный
Интерактивная панель	1	Демонстрационный
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Музыкальный центр (колонка усилитель звука)	1	Демонстрационный

8. Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области физической культуры и спорта, владеющего компетенциями соответствующие виду (спорта) программы (шахматы), владеющим технологиями современной педагогики и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Используемая и рекомендуемая литература

1. Андреев А. Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн.изд-во, 2014.
2. В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС,2009 г.
3. Весела И., Веселы И.Шахматный букварь. –М.: Просвещение,1983.
4. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М.: ФиС,2014.
5. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев: Здоровье, 2007.
6. Голенищев В.Программа подготовки шахматистов IV-IIIразрядов М. Советская Россия, 2014.
7. Кан И.А.От дебюта к миттельшпилю.М.: ФиС, 2013.
8. Капабланка Х.Р.Учебник шахматной игры. М: ФиС ,2013.
9. Кобленц А. Н. Уроки шахматной стратегии. М: ФиС, 2013.

10. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. М.: ФиС, 2012.
11. Князева В. Уроки шахмат. –Ташкент: Укитувчи, 1992.
12. Левенфиш Е.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. М.: ФиС, 2014.
13. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М.: ФиС, 2013.
14. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум-2. Харьков: Фолио, 2014.
15. Нейштадт Я. И. Шахматный университет Пауля Кереса. М.: ФиС, 2009.
16. Несис Е.Е. Искусство размена. М.: ФиС, 2012.
17. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 2010.
18. Плисецкий Д.Е. Техника защиты. М.: ФиС, 2015.
19. Пожарский В. А. Шахматный учебник. Ростов на Дону: Феникс, 2012.
20. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий. Минск: Полымя, 2011.
21. Славин И. И. Учебник - задачник шахмат Архангельск, тт.1-7, Правда Севера, 2010
22. Слуцкий Л. М., Шерешевский М. И. Контур эндшпиля. М.: ФиС, 2011.
23. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
24. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
25. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
26. Сухин И. Шахматы, первый год. Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
27. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
28. Суэтин А. С. Испанская партия. М.: ФиС, 2012.
29. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС, 2010.
30. Лайманов М.Е. Защита Нимцовича. М.: ФиС, 2015.
31. Теория и практика шахматной игры. Подред. Я.Б. Эстрина. М.: Высшая школа, 2014.
32. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. М., 2011
33. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. Новокузнецк, 2014г.
34. Шахматные окончания. Слон против коня, ладья против легкой фигуры. Подред. Ю.Л. Авербаха. М.: ФиС, 2011
35. Шахматные окончания. Слоновые и коневые. Подред. Ю. Л. Авербаха. М. 2010.
36. Шат Б.С. Пешки – душа шахмат. М.: ФиС, 2012.
37. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: ФиС, 2012.
38. Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: ФиС, 2012.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Авербах Ю. Школа середины игры, изд-во Терра-спорт, М. 2010г.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. Шахматная школа, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2010 г.
3. Авербах Ю. Котов А. Лайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2013г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики, Николаев, изд-во Атолл, 2003г.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций, Киев, Радянсь кашкола, 2011 г.
7. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций М. 2003г.

8. Калиниченко Н.М.Энциклопедия шахматных окончаний М. 2003г.
9. Кособродов М.П. Шахматные комбинации, изд-воДебют-плюс,Киев,2007г.
10. Костров В.Рожков П. Решебник.1000 шахматных задач.Кн.1,2,3год.Изд-воЛитера, С.-Петербург, 2001 г.
11. Костров В. Белявский Б.Решебник.2000 шахматных задач.Кн.1,2,3год.Изд-во Литера, С.-Петербург, 200 3г.
12. Костров В. Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Кн.1, 2, Изд-во Литера, С.- Петербург, 2003 г.
13. Мурашко В.Стяжкин В.Шахматы. Спортивное совершенствование, С.-Петербург, 1999г.
14. Пейтадт Я П.Шахматный практикум М.изд-воФиС,2010г.
15. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//СухинИ. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
16. Сухин И. Шахматная сказка//Сухин И.Приключения в Шахматной стране.–М.:
17. СухинИ.Г.1000 самых знаменитых комбинацийМ.2001 г.
Шахматы–школе/Сост. Б.Гершунский, А.Костьев.–М.:Педагогика,1991.
Дидактические шахматные сказки
18. Сухин И.Котята-хвастунишки//Сухин И.Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
19. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга//Сухин И. Книга – выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
20. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга- выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
21. Эйве М.Стратегия и тактика. Курс шахматныхлекций, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2012 г.
22. Яковлев Н.Костров В. Шахматный решебник-2.Найди лучший ход!,изд-воС.-Петербург, 2011 г.

Перечень диафильмов

1. Дамский Я.Анатолий Карпов –чемпион мира.–М.:Диафильм, 1982.
2. Гришин В.,Осипов Н.В гостях у Короля //Гришин В.,Осипов Н.Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.:ФиС, 1975.
4. Ильин Е.В стране деревянных королей. – М.:Малыш,1982.
5. Сухин И.Страна Грез//СухинИ.Книга - выручалочка по внеклассном учтению.– М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками
6. Сухин И.Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. –М.: Диафильм, 1990.
7. Сухин И.Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.:Диафильм, 1992. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
8. Сендюков С. Королевство в белую клетку.– М.:Малыш,1973.Стихотворения о шахматах и шахматистах
9. Никитин В.Чья армия сильнее?– Красноярск,1977.Художественная литература

для детей по шахматной тематике

10. Шахматные программы Chessmaster 10 или 11 Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Alladin- Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия.

Дидактические игрушки:

"Горизонталь–вертикаль", "Диагональ" (материал–плотная бумага, ватман, картон).

1. Шахматная матрешка.
2. Шахматные пирамидки.
3. Разрезные шахматные картинки.
4. Шахматное лото.
5. Шахматное домино.
6. Кубики с картинками шахматных фигур.
7. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
8. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
9. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
10. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
11. Набор фрагментов шахматной доски(приоритетный №4336153/12от30.11.1987г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Оригинальные компьютерные программы, учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

- 1) Специализированный программный комплекс «Шахматное образование». (С D)
- 2) Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
- 3) Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- 4) Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- 5) Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- 6) Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965
- 7) Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- 8) Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: Фи С, 1980, 1982.
- 9) Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- 10) Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
- 11) Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- 12) Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- 13) Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- 14) Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- 15) Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- 16) Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- 17) Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- 18) Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- 19) Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- 20) Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.

- 21) Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
- 22) Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
- 23) Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- 24) Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
- 25) Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
- 26) Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
- 27) Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
- 28) Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
- 29) Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
- 30) Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Полымя, 1978.
- 31) Савин П. В мире шахматных комбинаций. — Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 1981.
- 32) Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
- 33) Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
- 34) Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. — 2002.
- 35) Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. — 2002.
- 36) Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
- 37) Шахматы детям. — СПб.: Респекс, 1994.

Примерный перечень интернет - ресурсов

1. <http://vertikal.edusite.ru/-МБУДОДОЮСИИ> «Вертикаль»
2. <http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
3. <http://www.ruchess.ru/-Федерация> шахмат России.
4. <http://chessplanet.nl/> - игра в шахматы через интернет.
5. <http://webchess.ru/-шахматный> портал.
6. <http://chess-master.net/- все> о шахматах.
7. <http://www.sdchess.ru/-шахматные> программы.
8. <http://chess555.narod.ru/-шахматы> для детей.
9. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека

Календарный учебный план график на 2024-2025 уч. г.:

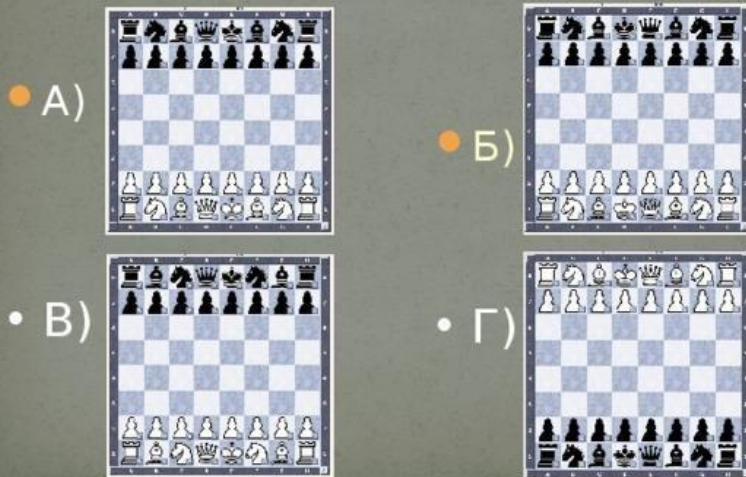
1. 1 сентября - начало учебного года.
2. 31 мая - окончание учебного года.
3. Учебный год 35 недель.
4. Середина декабря – период промежуточной аттестации (диагностики)
5. Последняя вторая неделя мая - итоговая аттестация.
6. Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.
7. Соревнования по календарному плану.

Приложение 1. Тесты

Вариант №1 Тест

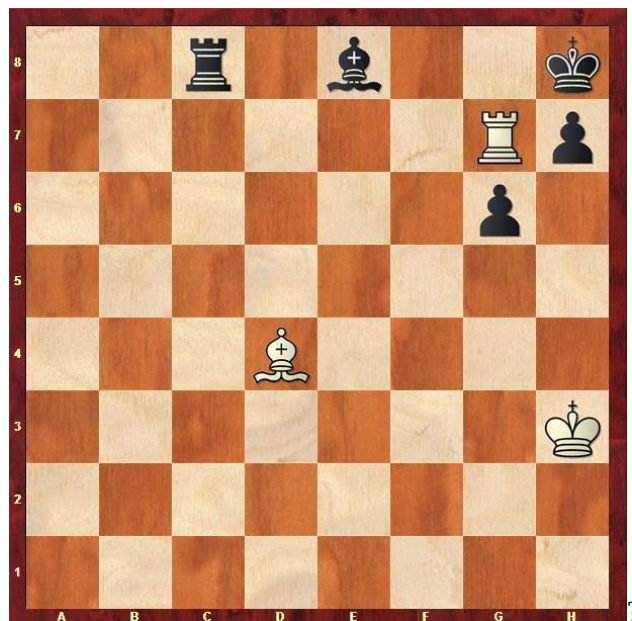
1. Как переводится слово "шахматы"?
2.
 - а) Властитель умер
 - б) Спасти короля
 - в) Король умер
 - г) Береги короля
3. Сколько ходов может сделать Конь, если стоит в центре шахматной доски?
 - а) 10
 - б) 2
 - в) 8
 - г) 4
4. Для чего надо научиться записывать позицию при игре в шахматы?
5.
 - а) отчитаться перед родителями
 - б) доиграть партию на следующий день
 - в) противник не записал и ты не сможешь одержать победу
 - г) разобрать отложенную партию
6. Сколько «дорог» на шахматной доске?
7.
 - а) три
 - б) четыре
 - в) пять
 - г) шесть
8. Какая основная цель шахматной партии?
9.
 - а) съесть все фигуры
 - б) съесть короля в)
 - поставить шах
 - г) поставить мат
10. На какой картинке правильно показана начальная расстановка фигур на шахматной доске?

13. На какой картинке правильно показана начальная расстановка фигур на шахматной доске



- а)
 - б)
 - в)
 - г)
11. Оттеснение короля двумя слонами называется:
12. а) ёлочкой
б) верёвочкой
в) сеточкой
г) косичкой
13. Положение королей друг против друга называется:
14. а) встречей
б) привет
в) оппозицией
г) зеркалом
15. Для чего нужно знать правило квадрата?
16. а) правильно расставить фигуры
б) дать правильный шах
в) поставить мат
г) чтобы задержать проходную пешку
17. Что такое дебют?
18. а) угроза королю
б) конец шахматной партии
в) середина шахматной партии
г) начало шахматной партии
19. Какие фигуры могут наносить двойной удар?
- а) только слон
 - б) только король
 - в) только конь

- г) все 6 фигур
20. Сколько участвует фигур в связке?
- а) 2
б) 4
в) 3
г) 5
21. Чтобы завлечь короля на нужное поле, ему:
- а) дают мешок пряников
б) жертвуют фигуру
в) медовый калач г) ничего не дают
14. Поставить мат в один ход. Ход белых.



- а) Лg7:g6
б) Кph3-g4 в) Лg7-a7
г) Кph3-h4
15. Когда невозможна рокировка?
- а) между королём и ладьёй не находятся другие фигуры
б) король не попадает под шах после рокировки
в) король не находится под шахом
г) король и ладья уже ходили

Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	в
3	г
4	а
5	г

6	г
7	г
8	в
9	г
10	г
11	г
12	в
13	б
14	а
15	г

Критерии оценок:

13-15 баллов—«высокий уровень»

11-12 баллов—«средний уровень»

9-10 баллов—«низкий уровень»

Вариант №2 Тест

- Сколько на шахматной доске горизонталей?
- а) 9
б) 4
в) 6
г) 8
- Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль;
В) Дебют;
Б) Эндшпиль;
Г) Начальная позиция.
- Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:
а) Жертва
б) Отвлечение
в) Атака
г) Связка
- Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
а) Ладья б) Слон
в) Пешка г) Конь
- Запись шахматной партии называется:
а) Запись б) Нотация
в) Игра в) Дневник
- Как оценивается ценность шахматных фигур:
а) В рублях б) В пешках
в) В долларах г) В слонах
- Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:
а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

8. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) Ки Кр б) ФиКр в) Ли Кр г) Ли Л

9. Когда отмечается Международный день шахмат:

а) 1 июня б) 9 мая

в) 20 июля г) 1 сентября

10. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

а) Эндшпиль б) Дебют

в) Миттель шпиль г) Турнир

11. Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка

б) Шах в) Мат

г) Рукопожатие

12. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

а) Пат б) «Вечный шах»

в) Мат г) Ничья

13. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии в)

Достижение материального преимущества г) Победу

14. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

а) Слоном б) Конём в)

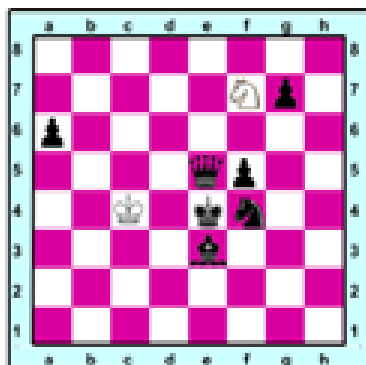
Ферзём г) Ладьёй

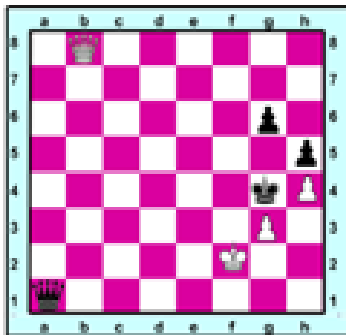
15. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

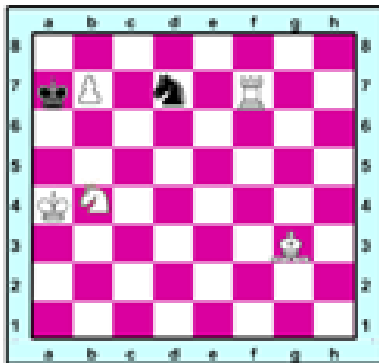
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

16. Поставить мат в один ход? Ход белых.





2



Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	г	в	б	б	в	а	в	в	в	б	в	б	а,в,г	Кг5,Фс8,б8Ф

Критерии оценок:

13-15 баллов—«высокий уровень»

11-12 баллов—«средний уровень»

9-10 баллов—«низкий уровень».

Приложение 2. Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

“Угадайка”. Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Тренер загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?” Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

“Игра на уничтожение”— важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Тренер играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. “Взятие”.

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить

Незащищенную фигуру.

“Кто быстрее”. Провести пешку в ферзи быстрее соперника.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. “Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе

черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Тренер берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами изначального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

“Сделай короткую рокировку”. Надо сделать рокировку в короткую сторону. “Взять пешкой фигуру противника”. Надо побить пешкой фигуру противника.

4. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СИЛА ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур.

Достижение материального перевеса. Способы защиты. Размен.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Тренер показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Тренер ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи и против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белым надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. ДЕБЮТ – 1 СТАДИЯ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Правила дебюта. Ошибки в дебюте.
 “Детский”, “Дурацкий” мат. Защита от “Детского” мата.

Дидактические игры и задания

“Поставь детский мат”, необходимо поставить “детский” мат противнику.

“Поймай Ладью” (здесь надо найти ход, после которого рано введенная фигура в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру).

“Защитись от мата”. Необходимо защититься от мата.

“Поставь мат в 1 ход повторяшке”, надо поставить мат противнику повторяющему твои ходы.

“Выведи фигуру”. Необходимо вывести только необходимые фигуры.

7. КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕБЮТОВ. Разбор открытых дебютов. Борьба за центр.

Дидактические игры и задания

“Борьба за центр”. Необходимо вывести как можно больше своих фигур в центр.

Приложение 3. Шахматная викторина

1.Когда отмечается международный день шахмат? А) 22 июня Б) 20 июля В) 10 ноября Г) 12 декабря	2.Что можно сказать о шахматисте? А) ходит сидя Б) бежит лёжа В) ползает стоя Г) плывёт летая
3.Какой из этих спортивных терминов не относится к шахматам? А) дебют Б) рашпиль В) гамбит Г) эндшпиль	4.Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона? А) отобрал корону Б) свергнул с трона В) вырвал мантию Г) выхватил скипетр

5. Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького А) Конев Б) Слонов В) Пешков Г) Королёв	6. Кто из российских поэтов жил в Шахматово? А) Лермонтов Б) Есенин В) Блок Г) Некрасов
7. Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? А) «Пешка» Б) «Ферзь» В) «Королева» Г) «Ладья»	8. Из скольких клеток состоит шахматная доска? А) 32 Б) 64 В) 81 Г) 100
9. Какой шахматной фигуры не существует? А) пешка Б) король В) конь Г) дама	10. Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку? А) один Б) два В) три Г) четыре
11. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии? А) чёрный король Б) чёрная пешка В) белый ферзь Г) белый слон	12. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? А) конь Б) ферзь В) пешка Г) слон

13.Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? А) слон Б)ладья В) конь Г)ферзь	14.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином? А) лопатка Б) вилка В) ложка Г) нож
15В какую шахматную фигур уне может превратиться пешка? А) ферзь Б)король В) конь Г) слон	16. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? А) проходная Б) пробивная В) пронырливая Г) козырная
17.Как называется середина шахматной партии? А) миттельшпиль Б) гамбит В) цугцванг Г) мидтайм	18.Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы? А) правой Б) левой В) любой Г) той, которой сделали ход
19.Назовите самую шахматную республику в составе России. А) Калмыкия Б) Татарстан В) Карелия Г) Мордовия	20.Какую фразу избрала своим девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ? А) «Мы одна семья» Б) «Весь мир в шахматном порядке» В) «Мы все свои в доску» Г) «Сильнее, хитрее, умнее»

21. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира? А) экс-чемпион Б) претендент В) делегат Г) кандидат	22. К какому виду программ относится компьютерные шахматы? А) Шутеры Б) квесты В) стратегии Г) симуляторы
23. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам? А) Э.Ласкер Б) А.Алёхин В) Х.Р.Капабланка Г) М.Эйве	24. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам? А) Алёхин Б) Карпов В) Крамник Г) Смыслов
25. Кто из шахматистов стал чемпионом мира позже других перечисленных? А) Михаил Таль Б) Василий Смыслов В) Борис Спасский Г) Александр Алёхин	26. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером? А) Гарри Каспаров Б) Марат Сафин В) Владимир Крамник Г) Руслан Пономарёв
27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону? А) Борису Спасскому Б) Тиграну Петросяну В) Василию Смыслову Г) Анатолию Карпову	